

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### 1.3 Воспитательная работа

Направления	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Сопровождение	Выступление с докладом
Научно- исследовательская работа обучающихся.	Педагогический	Публикация статей

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Введение в профессию».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		22	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Введение (История образования и педагогической мысли как область научного знания).	10	4	2	2			6
2	Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание, как педагогическое явление в историческом аспекте.	14	8	2	4			6
3	История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	14	8	2	6			6

4	История гуманистических воспитательных систем.	10	4		2			6
5	Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Историческая динамика целостных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	12	6	2	4			6
6	Заключение (Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса).	12	6	4	4		2	6
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	12	22		2	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### Лекция 1.

Тема: Введение (История образования и педагогической мысли как область научного знания).

Краткая аннотация к лекции.

История образования и педагогической мысли как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Методологические и теоретические основы курса. Всемирный историко-педагогический процесс как предмет истории педагогики и образования и опыт его изучения Источники истории педагогики и образования.

#### Лекция 2.

Тема: Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание, как педагогическое явление в историческом аспекте.

Краткая аннотация к лекции.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание и школа в античном мире Образование, педагогическая и философская мысль в период Античности. Средневековое образование, образование в эпоху Возрождения.

#### Лекция 3.

Тема: История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Краткая аннотация к лекции.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века). Образование и зарождение педагогической мысли Древней Руси. Воспитание у восточных славян.

#### Лекция 4.

Тема: Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Историческая динамика целостных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Краткая аннотация к лекции.

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Становление российской образовательной системы и педагогика Русского Просвещения. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года). Образование и педагогическая мысль в России в XIX - начале XX века. Основные тенденции развития образования в XIX веке. Становление и развитие научной педагогики в России XIX века.

Лекция 5-6.

Тема: Заключение (Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса).

Краткая аннотация к лекции.

Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Традиции и инновации в образовании, сравнительная педагогика.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 3**

Семинар 1.

Тема: Введение (История образования и педагогической мысли как область научного знания).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Рассматриваются различные философские и социальные предпосылки возникновения истории педагогики как науки, особенности ее основных периодов. Общественные и философские предпосылки для формирования отдельной области знания.

Семинар 2.

Тема: Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание, как педагогическое явление в историческом аспекте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Философы Древней Греции о воспитании. Образование, философская и педагогическая мысль в период средневековья (V – VII вв.). Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Я.А. Коменский. Возникновение двух образовательных тенденций: демократической и элитарной. Д. Локк.

Семинар 3

Тема: Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание, как педагогическое явление в историческом аспекте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Педагогическая теория и практика эпохи Просвещения (XVIII в.). Зарождение и развитие просветительской идеологии, просветительская философия, отражение просветительской философии в педагогике: «воспитание новой породы людей». Теория естественного воспитания. Демократизация образования.

Семинар 4

Тема: История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.

#### Семинар 5

Тема: История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела. Школьная политика. Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

#### Семинар 6

Тема: История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела. Школьная политика. Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

#### Семинар 7

Тема: История гуманистических воспитательных систем.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела. Школьная политика. Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

#### Семинар 8-9

Тема: Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Историческая динамика целостных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Программно-методическая деятельность ГУСа. Содержание, формы и методы обучения, воспитания в советской школе. Подготовка педагогических кадров. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

#### Семинар 10-11

Тема Заключение (Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Мировое образовательное пространство. Субъекты, тенденции развития. Системы образования и динамика их развития в развитых странах (по выбору студента). Сущностные характеристики Болонского процесса.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Заключение (Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса). Перечень заданий: Найти в рецензируемых журналах 2-3 статьи о развитии школы и педагогики за рубежом. Представить реферативные сообщения.

### **3.7 Самостоятельная работа студентов**

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451983> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984> (дата обращения: 15.03.2025)
3. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 15.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры, 2012.

76с.—ISBN2227-8397.—Текст:электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450675> (дата обращения: 15.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
- <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека Онлайн
- <http://abc.vvsu.ru/> Библиотека студента, электронные учебные пособия
- <http://lib.km.ru/> библиотека на образовательном портале Km.ru.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа

<http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем.	КС Р				
<b>История образования и педагогическ ой мысли /3</b>	12	22	2	1. Контроль посещаемости занятий	36	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	Зачет  Допуск к зачету – 50%  «Автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на семинарских занятиях	45		
				3. Контроль самостоятельной работы	20		
				<u>Контрольные мероприятия</u> 1. тест	10		
				2 Контрольная работа	4		
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.)	5		
				2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	5		
<b>ИТОГО</b>	12	22	2		115 бал.		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История образования и педагогической мысли» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История образования и педагогической мысли» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено». «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, являются...

- а) «историко-педагогический процесс».
- б) «историко-педагогическая закономерность».
- в) «историко-педагогическое явление».
- г) «историко-педагогический факт».

2. Раб в Античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался...

- а) Учитель
- б) Педагог
- в) Репетитор
- г) Воспитатель.

3. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, а также область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется историей...

- а) философии.
- б) школы.
- в) педагогики
- г) образования.

4. В число семи свободных искусств не входила:

- а) Астрономия
- б) История
- в) Музыка
- г) Риторика

5. «Майевтикой» свой метод обучения назвал

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Сократ

6. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года

- а) Гимназии
- б) Лицеи
- в) Приходские училища
- г) Уездные училища

7. Главным идеологом школы России первых лет Советской власти был

- а) Ю. К. Бабанский.
- б) А. В. Луначарский.
- в) М. Н. Скаткин.

8. Создателем классно-урочной системы является.

- а) И.Ф. Гербарт
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци

г) В. Ратке.

9. По мнению К.Д. Ушинского в основе отечественной педагогики должна лежать идея

- а) Народности
- б) Взаимосвязи теории с практикой
- в) Совместного воспитания девочек и мальчиков
- г) Трудового воспитания.

10. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года:

- а) Гимназии
- б) Лицеи
- в) Приходские училища
- г) Уездные училища.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: УК-5.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы*

1. Определите содержание понятия «свободное воспитание». В становлении у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Обозначьте основные этапы развития идеи свободного воспитания, определите вклад ученых (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Р. Штейнер, К.Н. Вентцель и др) в развитие идеи свободного воспитания и т.д.
3. Представьте развитие идеи свободного воспитания в целостном виде, выявите универсальные черты, свойственные как отечественной, так и зарубежной педагогике, и установите отличительные характеристики.
4. Раскрыть особенности понимания становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в произведениях В.А. Сухомлинского.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4.Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Предмет, задачи, методологические основы истории педагогики и образования.
2. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Особенности воспитания в первобытном обществе. Приведите пример.
3. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Античное воспитание. Педагогические воззрения античных философов. Приведите пример.
4. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Средневековая педагогика.
5. Я.А.Коменский – основоположник педагогики как самостоятельной науки. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Приведите пример.
6. Воспитание, школа и педагогика России 18 века. Приведите пример.
7. Концепция национальной школы К.Д.Ушинского.
8. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Л.Н.Толстой как педагог. Приведите пример.
9. Динамика развития средней школы России в 19 веке.
10. А.С.Макаренко – педагог-новатор. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
11. А.С.Макаренко о семейном воспитании. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Приведите пример.
12. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
13. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
14. Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики.
15. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогической мысли.
16. Развитие идеи народности в истории отечественной педагогики.
17. Коменский Я.А. Великая дидактика.
18. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании.
19. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. Лебединая песнь.
20. Домострой. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
21. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
22. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.

23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
24. Толстой Л.Н. Народность в образовании. Приведите пример.
25. Вентцель К.Н. Идеальный детский сад.
26. Монтессори М. Дом ребёнка.
27. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Макаренко А.С. Проблемы школьного семейного воспитания.
28. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.
29. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
30. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
31. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.
32. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации



1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции УК-5 и индикатора достижения:**

Код компетенции	УК-5	
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Практическое задание 1  Предложите способ периодизации отечественного историко-педагогического процесса.

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Периодизация историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты послетестового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.